

**Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету  
«Русский родной язык» 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курсы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Язык и культура	Устный ответ
2.	Культура речи	Тестовая работа №1
3.	Речь. Текст.	Итоговая контрольная работа

**Оценочные материалы  
для проведения тестовой работы.**

**1. Назначение диагностической работы**

Тестовая работа - оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10-20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме.

**2. Требования к самостоятельной работе**

Оценочный материал состоит из текста тестовой работы и спецификации.

**3. Структура спецификации:**

- задания, проверяющие уровень достижения планируемых результатов;
- описание способа выставления итоговой отметки.

Проверочная работа включает в себя до 10 заданий.

Алгоритм проектирования тестовой работы

1. шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

2. шаг. Разработка заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов.

3. шаг. Описание способа выставления итоговой отметки.

**4. Система оценивания тестовой работы**

<b>Оценка</b>	<b>Процесс выполнения практической работы</b>
«5»	100%
«4»	75%
«3»	50%
«2»	менее 50%

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

**Бар**мен, **ку**хонный, **за**гну́тый, **за**ку́порить, **торты**, **зубча**тый.

2. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

- А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

- А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.
- В) Вид у кота был сытый, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех Б) подмосковная здравица
- В) отдохнуть в пансионате Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях **лишние** слова и запишите их.

- А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.
- В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите **антонимы**. Запишите соответствия.

- А) без царя в голове 1) выйти из себя
- Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой
- В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу
- Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость
- Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом

9. Назовите выделенное средство выразительности.

1. **Как хищный зверь**, в смиренную обитель

Врывается штыками победитель...

1. Стояло лето, шел долгий день, **ветер успокаивался** на вечер среди сосен.
2. В красном закате плыли **величавые** лебеди – розовато-золотые в солнце. Отзывался **пустынный** их крик в парке.
3. В саду горит **костёр рябины красной**.

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше

11. Найдите пример, в котором нормы формообразования **НЕ НАРУШЕНЫ**.

А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше

12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.

А) пятеро ребят Б) пятидесяти книгами В) трое ножниц Г) обе ученицы

## Оценочные материалы по проведению итоговой контрольной работы за курс 9 класса

### 1. Назначение диагностической работы:

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский родной язык» в 9 классе

### 2. Наименование диагностической работы:

Контрольная работа.

### 3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

**4. Время выполнения работы.** На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – **14 баллов.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	<b>Содержание письменного высказывания</b>	
	<b>Соответствие работы учащегося теме исходного текста.</b>	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
2	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0

<b>4</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>5</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>6</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6		<b>14</b>

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **31 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 21	22 - 27	28 – 31
Уровень освоения	Тревожный	Базовый	Повышенный	Высокий

#### **6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету **«Родной (русский) язык»**

#### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

<b>Коды тем</b>	<b>Темы курса «Родной (русский) язык»</b>	<b>Количество заданий</b>
1	<b>Язык и культура.</b>	2
2.1	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
3.1	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
3.2	Текст как единица языка и речи.	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку  
для учащихся 9 классов**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Определять, из каких произведений художественной литературы пришли в язык представленные крылатые слова и выражения	Умение соотносить художественное произведение и крылатое выражение	1
2	БУ	К	Различать неологизмы.	Умение использовать неологизмы в речи	1.2
3	БУ	К	Соблюдать орфоэпические нормы.	Умение расставлять ударения в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.	2.1
4	БУ	К	Соблюдать нормы лексической сочетаемости слов. Знать понятия тавтология, плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	2.2.1
5	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Тавтология.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.2
6	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.3
7	БУ	К	Соблюдать нормы употребления производных предлогов в речи	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с употреблением производных предлогов	2.3.1
8	БУ	В	Соблюдать нормы употребления причастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов	2.3.2

9	БУ	В	Соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	2.3.3
10	БУ	В	Соблюдать нормы употребления косвенной речи	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением косвенной речи	2.3.4
11	БУ	В	Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект, рецензия, отзыв	Умение различать по определению виды преобразования текстов	3.1
12	ПУ	Р	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации	Умение создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных правил русского языка, грамматических и речевых норм.	3.2

## Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

### Вариант 1

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить  
дозвонИтся  
прИнятый  
понЯв  
квартАл

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.*

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.*

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.

**КОРЕННЫЕ** жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ  
согласно РАСПИСАНИЮ  
вопреки ОЖИДАНИЯ  
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.



- А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.
- Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
- В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.
- Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

**9.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

- А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.
- Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.
- В) Оленёнок, ошипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.
- Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

**10.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

- А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
- Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
- В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.
- Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.

**11.** Конспект – это

- А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
- Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.
- В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
- Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленными в литературном источнике.

**12.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.