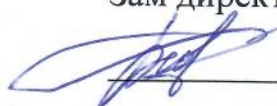


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №21» г.Элисты

Согласовано

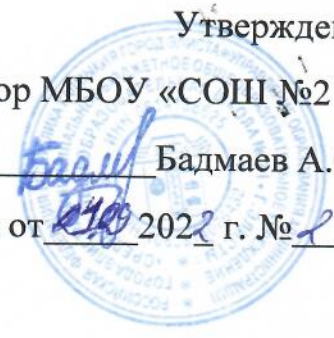
Зам директора по ВР


_____ Боваев Ч.М.
«01» 09 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №21»


_____ Бадмаев А.С.
Приказом от 01.09.2022 г. № 242



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Юнармия»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-17

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 216

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель

программы:

Айдаралиев Эдуард Тулегенович,

учитель ОБЖ

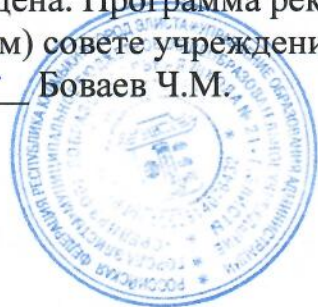
Элиста, 2022 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ВР



Боваев Ч.М.



«3» 09 2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнармия» для 7 -11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Письмом Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

Актуальность данной программы направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства; - приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;

– передачу и развитие лучших традиций российского воинства; – приобретение военно-прикладных умений и навыков;

– воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Программа обучения воспитанников юнармейских отрядов может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

Срок реализации программы «Юнармия» - 1 год.

Направленность: социально-педагогическая.

Общее количество часов, отводимых на реализацию программы, составляет 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуально-групповые.

Основные формы занятий: сочетание обзорных бесед и установочных лекций; занятия-презентации, занятия вопросов и ответов; занятия по физической подготовке: военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий; занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка, практические занятия в тире; экскурсии - медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи; занятия по спортивно-прикладному туризму.

1.2. Цель программы:

Основной целью организации занятий в объединении является совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Обучающие:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты; подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием; ознакомление со знаниями по инженерно-саперной подготовке;
- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи;
- развитие материально-технической базы Движения.

Развивающие:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
I	Вводное занятие Знакомство с деятельностью кружка «Юнармия». Меры безопасности на практических занятиях	2		2	
II	Государственная и военная символика. Дни воинской славы России. Основные битвы ВОВ, города-герои ВОВ. Символы воинской чести. История, символы и геральдика Республики Калмыкия.	2	4	6	
III	Почему необходима вооружённая защита Отечества. Внешние и внутренние угрозы. Предназначение Вооружённых Сил РФ	2		2	
	УВС РФ. Устав внутренней службы. История создания. Военная присяга. Воинские звания. История воинских званий.	2	2	4	
	Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих Воинское приветствие. Обращение военнослужащих друг другу, к начальникам и старшим. Обращение военнослужащих во внеслужебное время и вне строя обязанности военнослужащих. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания	2	10	12	
IV	Строй и его элементы. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю, обязанности солдата. КО, КВз.	4	6	10	
	Строевая стойка и строевые приёмы без оружия.	2	8	10	

	Становись, Разойдись. Ко мне, Смирно. Вольно. Заправиться, Отставить. Гол. Уборы снять, одеть Перестроения. Размыкание, смыкание строя. Повороты на месте				
	Воинское приветствие, повороты на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием	2	8	10	
	Одиночная строевая подготовка. Выход из строя, подход к начальнику. Доклад. Возвращение в строй. Строевая подготовка в составе отделения, взвода, роты. Строевая песня	4	20	24	
V	Средства индивидуальной защиты. Назначение индивидуальных средств защиты. Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам». Пользование поврежденным противогазом. Надевание противогаза на раненого. Практическое пользование средствами защиты кожи. Обучение выполнению нормативов № 1 и 2	10	20	30	
VI	Понятие о ране, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях	2	4	6	
	Виды кровотечений и их характеристика. Правила и техника остановки кровотечений	2	4	6	
VII	История создания отечественного оружия. Меры и техника безопасности при проведении стрельб. Инструктаж по ПМБ	4	6	10	
	ТТХ автомата Калашникова. Основы АК-74. Изготовка к стрельбе, прицеливание, спуск курка. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям. Производство стрельбы одиночными выстрелами и	6	20	26	

	короткими очередями. Осмотр автомата после стрельбы. Сборка-разборка АК-74				
	Устройство мелкокалиберной винтовки. Правила прицеливания и приемы стрельбы. Основы стрельбы из ПВ, изготовление	4	10	14	
	Учебная стрельба из ПВ. Сдача норматива по сборке-разборке АК-74		12	12	
VIII	Разминка. Развитие выносливости. Развитие силы.		10	10	
	Развитие координационных способностей		8	8	
	Акробатические упражнения		6	6	
	Спортивные игры		8	8	
Итого		50	166	216	

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел I Вводное занятие. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармия». Меры безопасности на практических занятиях

Организуется и проводится лично руководителем объединения с целью ознакомления обучаемых с программой и тематическим учебным планом работы объединения, мерами безопасности в ходе проводимых практических занятий и тренировок, не допущения травматизма и гибели обучаемых. Доводятся правила и порядок проведения занятий и тренировок, установленные требования к ним.

Особое внимание обращается мерам безопасности при обращении с учебным и пневматическим оружием. Данный инструктаж обучаемых проводится в соответствии с Инструкцией по безопасности «Обращение с оружием на занятиях» и выпиской из инструкции «По правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах».

Обращается внимание обучаемых на строгое и неукоснительное выполнение требований руководителя занятий и безоговорочное соблюдение мер безопасности в ходе занятий.

Требования безопасности доводятся обучаемым непосредственно, перед началом каждого занятия.

Раздел II Исторические и боевые традиции Отечества

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Республики Калмыкия. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Дети войны. Герои войн. Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика: Экскурсия к памятникам города Элисты. Экскурсия в школьный музей.

Раздел III Основы военной службы

Предназначение Вооружённых Сил РФ. УВС РФ. Устав внутренней службы. Военная присяга. Воинские звания ВС РФ.. История воинских званий. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Воинское приветствие. Обращение военнослужащих друг другу, к начальникам и старшим. Обращение военнослужащих во внеслужебное время и вне строя обязанности военнослужащих. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.

Практика: Воинское приветствие. УВС РФ. Устав внутренней службы. Военная присяга. Встреча с участниками боевых действий. Виртуальное путешествие по Городам-Героям.

Раздел IV Строевая подготовка

Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся.

Для управления строем руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага, для руководителя – 6-8 шагов.

Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соизмеряется с протяженностью строя. Неправильно и не четко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать положение «смирно».

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет образцовый личный показ руководителем строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой.

Обучение организуется в такой последовательности: 1). Ознакомление с приемом; 2). Разучивание его; 3). Тренировка. Ознакомление с приемом дает обучаемому правильное представление о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения.

В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема целесообразно разрешить обучаемым в течение 2-3 минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут

поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Накануне занятий учебной группы с командирами отделений проводятся методические занятия

Раздел V Средства индивидуальной защиты

Первое занятие проводится в классе; в последующем продолжается практическая отработка на занятиях по изучению основных приемов действия обучаемых по вспышке ядерного взрыва и по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении.

На первом занятии рассматривается назначение средств защиты органов дыхания и кожи. Объясняется, что ИСЗ предохраняют человека от воздействия паров (газов), аэрозолей (дымов, туманов), а также от попадания на кожные покровы и в организм радиоактивной пыли и возбудителей инфекционных заболеваний. Сообщается, что ИСЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

Объясняется назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора, назначение и обустройство средств защиты кожи. Демонстрируются фильтрующий противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект. Обучаемые знакомятся с положениями ношения («походном», «наготове», «боевом») и пользования ИСЗ в различных ситуациях - поврежденный противогаз, надевание противогаза на раненого, использование защитного плаща в виде накидки, надетого в рукава, и в виде комбинезона.

На последующих занятиях осуществляется практическое пользование обучаемыми ИСЗ с показом и тренировками, а затем и с отработкой нормативов. Проводятся соревнования между обучаемыми на правильность пользования ИСЗ и в выполнении нормативов.

Раздел VI Военно-медицинская подготовка

Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях. Транспортная мобилизация.

Практика: Правила оказания ПМП при кровотечениях. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя.

Раздел VII Огневая подготовка

В данной теме рассматриваются вопросы: история создания отечественного оружия, назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и боевые свойства, неполная разборка и сборка автомата, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям, задержки стрельбы и способы их устранения, обучение обучаемых изготовке для стрельбы лежа с руки, заряжания и разряжения автомата, производство стрельбы одиночными выстрелами и очередями.

Показывая автомат Калашникова, руководитель объясняет, что автомат является индивидуальным оружием солдата и предназначен для уничтожения живой силы противника огнем и в рукопашном бою (для этого служит штык-

нож); раскрывает техническую характеристику и боевые свойства автомата. Далее занятия организуются в вышеуказанной последовательности по принципу «от простого - к сложному».

С целью изучения явления «выстрела» организуется практическая стрельба обучаемыми из пневматической винтовки.

Для выявления усвоенных навыков владения автоматом проводятся контрольные занятия с применением вводных ситуаций и ведением персонального учета «роста профессионализма».

В целях повышения интереса к занятиям и вызова стремления добиться лучших результатов, проводятся соревнования, конкурсы по разборке и сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, с обязательным поощрением обучаемых.

1.4 Ожидаемый результат при реализации программы

В результате реализации программы ожидается следующий результат:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- историю Вооруженных Сил РФ и Устав ВС;
- дни воинской славы и памятные даты России;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной;
- службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- применять способы защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое обеспечение программы

Помещения: 1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, компьютерное обеспечение, шкафы и стеллажи, стенды для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Оргтехника.

2. Лаборантская – для хранения учебного оборудования, и инвентаря.

3. Спортивная база: спортивный зал для занятий размером не менее 10 х 25; стадион; раздевалка, оборудованная вешалками, шкафами, скамейками;

4. Средства гигиены.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Дидактические материалы 1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г. 2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э. 3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012. 4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015. 5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.

6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат; устройство компаса; приемы и правила метания ручных гранат; фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); минно-взрывные заграждения. 7. Плакаты по устройству: 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова– 7,62 мм пулемета Калашникова– 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8. 8. Плакаты (таблицы): основы и правила стрельбы из стрелкового оружия– меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. 9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка.

11. Видеофильмы «В зоне особого внимания», «Ответный ход», «Голубые молнии», «Пятеро с неба», «Марш-бросок», «Грозные ворота», «Честь имею», «Спецназ», «Охотники за караванами», «Один шанс из тысячи».

Методические материалы

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Теоретико-практические занятия по самообороне позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в поединках, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая методам самообороны, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание неагрессивности предлагаемого стиля самообороны, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Формы подведения итогов.

Во время всего периода, обучения по программе, ведется учет достижений участников «Юнармия», оценка результатов их деятельности, их

военной и физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений участников «Юнармия» осуществляется педагогом. Однокурсники помогают оценить результаты и достижения обучающегося, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи сокурсника. Важна так же и самооценка участника «Юнармия», которая помогает оценить себя, свои достижения и результаты, качество овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые предлагает программа, грамотно выстроить свою дальнейшую деятельность в освоении содержания данной программы.

Формы педагогического контроля:

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты обучающихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. В «Юнармия» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерием оценки успехов участников «Юнармия» могут быть результаты, показанные на сборах и конкурсах.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
6. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
8. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
11. Боевой устав сухопутных войск часть III, М., Воениздат, 1982
12. Наставление по стрелковому делу, Воениздат, 1973
13. Учебное пособие «Огневая подготовка», ООО «Армпресс», М., 2006
14. Пособие солдату и матросу « Как действовать в условиях применения ядерного, химического и бактериологического оружия», М., Воениздат, 1962
15. Памятка для населения ГО РФ « Это должен знать и уметь каждый». М., Воениздат, 1988

**Пакет оценочных материалов.
Комплексное силовое упражнение:**

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки 12-13 лет	22	26	30
Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2мин. 40сек.	«3»
2мин. 30сек.	«4»
2мин. 25сек.	«5»

Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения

Количество до 7 человек		Количество до 10 человек	
Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка
5мин. 05сек.	«3»	5мин. 30сек.	«3»
4мин. 40сек.	«4»	5мин. 05сек.	«4»
3мин. 55сек.	«5»	4мин. 40сек.	«5»

Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения

До 10 человек		До 20 человек	
1100 метров			
5мин. 25сек.	«3»	6мин. 05сек.	«3»
5мин. 10сек.	«4»	5мин. 50сек.	«4»
5мин. 00сек.	«5»	5мин. 40сек.	«5»
3100 метров			
15мин. 10сек.	«3»	15мин. 50сек.	«3»
14мин. 40сек.	«4»	15мин. 20сек.	«4»
14мин.20сек.	«5»	15мин.00сек.	«5»

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо

	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Оставаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9. Ваши действия по сигналу "Внимание! Всем!"

- А) Необходимо выбежать на улицу
- Б) Необходимо включить телевизор, радио

10. Перечислите виды ОМП

- А) Ядерное, химическое, биологическое

Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевоинского противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевоинский противогаз состоит:

А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

А) Противогаз

Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23. Правила одевания противогаза:

- А) Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б) Любым способом
24. К средствам коллективной защиты относится:
- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б) ОЗК, костюм Л-1
- В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения
25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:
- А) ПРУ
- Б) Перекрытая щель
- В) Убежище
26. Спасательные работы проводятся с целью:
- А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б) Для предотвращения стихийного бедствия
27. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
- А) Ударная волна, световое излучение
- Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания
28. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
- А) Север – Юг
- Б) Восток – Запад
29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.
30. Военнослужащий это:
- А) Граждане мужского пола от 18 лет
- Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе
31. Интервал это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
32. Дистанция это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
33. Фланг это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
34. Фронт это:
- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
35. Тыл это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту
- В) Правая и левая оконечность строя
36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
- А) От 16 до 27 лет
 - Б) От 18 до 28 лет
 - В) От 18 до 27 лет
38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
- А) С 15 лет
 - Б) С 16 лет
 - В) С 18 лет
39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
 - Б) Лица до 27 лет
 - В) Работающие юноши
40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
 - В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Прапорщик, старший прапорщик
 - В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Прапорщик, старший прапорщик
 - В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
 - В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
44. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
- А) Орден Славы
 - Б) Орден Победы
 - В) Орден ВОВ 1-й степени
45. Боевое Знамя Воинской части это:
- А) Государственная символика
 - Б) Символ воинской доблести и славы
 - В) Отличительный знак воинской части
46. Патриотизм это:
- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
 - Б) Темперамент человека
 - В) Воинский устав
47. При утрате Боевого знамени воинская часть:
- А) Расформировывается
 - Б) Получает другой номер
 - В) Получает другое знамя
48. Что такое воинский долг?
- А) Любовь к своей Родине, своему народу
 - Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
 - В) Исполнение приказов

49. Что такое воинский ритуал?
- А) Принятие присяги
 - Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок-церемониал
 - В) Увольнение из рядов ВС
50. К ритуалам ВС РФ относится:
- А) Призыв на военную службу
 - Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
 - В) Ведение боевых действий
51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
 - Б) Лица до 27 лет
 - В) Работающие юноши
52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:
- А) 1991 год
 - Б) 1998 год
 - В) 2013 год
53. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?
- А) 1917 году
 - Б) 1918 году
 - В) 1941 году
 - Г) 1945 году
54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?
- А) Для поддержания воинской дисциплины
 - Б) Для улучшения боевой подготовки
 - В) Для уменьшения срока службы
55. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:
- А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.
 - Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
 - В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.
56. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:
- А) РВСН
 - Б) Мотострелковые войска
 - В) Сухопутные войска
57. Самый многочисленный род сухопутных войск это:
- А) Воздушно десантные войска
 - Б) Внутренние войска
 - В) Танковые войска
 - Г) Мотострелковые войска
58. ВВС состоят из следующих родов авиации:
- А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
 - Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя
59. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:
- А) Президент
 - Б) Министр обороны
 - В) Совет безопасности
60. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:
- А) Верховный Главнокомандующий

- Б) Министр обороны
В) Государственная Дума
61. К специальным войскам относятся:
- А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи
Б) Погораничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной
62. Автомат Калашникова предназначен:
- А) Для стрельбы
Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
В) Для прохождения службы
63. Вес автомата Калашникова составляет:
- А) 5 кг
Б) 7,62 кг
В) 3,6 кг
64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:
- А) 1000 метров
Б) 1500 метров
В) 3000 метров
65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:
- А) 1000 метров
Б) 1500 метров
В) 3000 метров
66. Калибр ствола это:
- А) Расстояние между противоположными полями
Б) Расстояние между противоположными нарезами
В) Расстояние между стволом и затвором
67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:
- А) 5 мм
Б) 7,62 мм
В) 3,6 мм
68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:
- А) 70 патронов
Б) 45 патронов
В) 30 патронов
69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:
- А) 70 выстрелов в минуту
Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту
В) 600 выстрелов в минуту
70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:
- А) Открытый прицел
Б) Оптический прицел
В) Диоптрический прицел
71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:
- А) 450 г.
Б) 7,62 кг
В) 3,6 кг
72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:
- А) 700 выстрелов в минуту
Б) 400 выстрелов в минуту
В) 600 выстрелов в минуту
73. Затвор автомата Калашникова предназначен:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
Б) Досылания патрона в патронник

- В) Ведение автоматического огня
74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
- А) Для наведения автомата на цель
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
- А) Для удобства стрельбы
 - Б) Наведения автомата на цель
 - В) Ведение автоматического огня
77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
- А) Для метания из окопа
 - Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
 - В) Для борьбы с танками
78. В наступлении используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
79. В обороне используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
- А) 3-4 секунды
 - Б) 4-5 секунд
 - В) 3,2-4,2 секунды
81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
83. Караульная служба предназначена для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
 - Б) Наведения внутреннего порядка
 - В) Выполнения боевых действий
84. Часовой это:
- А) Боец спецназа
 - Б) Любой караульный
 - В) Вооруженный караульный, находящийся на посту
85. Постом называется:
- А) Караульное помещение
 - Б) Строевой плац
 - В) Все врученное для охраны и обороны часовому
86. Часовой подчиняется:
- А) Командиру роты
 - Б) Старшине роты
 - В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему
87. Часовой может применить оружие без предупреждения:

- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
 - Б) При нарушении границ поста
 - В) При объявлении тревоги
88. Суточный наряд роты предназначен для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
 - Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
 - В) Выполнения боевых действий
89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Ожидать прибытия командира роты
90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
94. Современный бой является:
- А) Общевойсковым
 - Б) Тактическим
 - В) Победным
95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:
- А) От 16 до 22 лет
 - Б) От 18 до 22 лет
 - В) От 16 до 24 лет
96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:
- А) До 22 лет
 - Б) До 23 лет
 - В) До 24 лет
97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:
- А) От 18 до 22 лет
 - Б) От 18 до 40 лет
 - В) От 16 до 24 лет
98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3 года
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет
99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3, 5, 10 лет
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет

100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:
- А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую
 - Б) Административную, материальную
 - В) Дисциплинарную, уголовную, административную
101. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
- а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
102. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
- а. сапрофиты;
 - б. спорифиты;
 - в. условно патогенные;
 - г. болезнетворные (патогенные);
 - д. безусловно патогенные.
103. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
- а. снижение температуры тела;
 - б. подъём температуры тела;
 - в. кровотечение;
104. Какими путями обычно передаются инфекции?
- а. фекально-оральным;
 - б. фекально-капельным;
 - в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.
105. Дополните предложение.
Здоровый образ жизни-это...
- а. способ существования разумных существ;
 - б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
 - в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
106. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
- а. сердечно-дыхательная выносливость;
 - б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
 - в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
 - г. скоростные качества и гибкость.
107. Каковы основные признаки отравления человека никотином?
- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
 - б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.
108. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
- а. на щитовидную;
 - б. на слюнные и лимфатические;
 - в. на поджелудочную; на половую
109. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
 - б. протереть это место спиртом;
 - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
110. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а. положить на живот горячую грелку;

- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
111. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;
112. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.
113. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- б. сильная боль в повреждённой части тела;
- в. кровь спокойно вытекает из раны
114. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь темно-вишневого цвета.
115. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
116. Как правильно наложить давящую повязку?
- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.
117. Укажите признаки артериального кровотечения?
- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. кровь бьёт сильной пульсирующей струей;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.
118. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
- б. смазать рану вазелином или кремом;
- в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.
119. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а. наложить на повреждённое место груз;

- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

121. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. вправить вывих.

122. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

123. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

124. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. военное обучение;
- г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

29. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	б	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	в	в	г	а	б	а
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70										
а	б	в	в	а	а	б	в	б	а										
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
а	в	а	б	а	а	б	а	б	в	а	в	а	в	в	в	а	б	а	в
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
а	в	в	а	а	в	б	а	а	а	б	г	б	г	в	в	б	в	в	б
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
б	б	в	в	б	в	в	в	в	в	в	а	б	а	г	г	а	б	в	
129	130																		
а	б																		

Вопросы военно - исторической викторины.

1. Какая военная хитрость помогла завершить троянскую войну? (Царь маленького греческого острова Итака Одиссей предложил изготовить большого деревянного коня, внутри которого укрылся греческий отряд)
2. Как звали неуязвимого воина, погибшего от отравленной стрелы, попавшей ему в пятку? (Ахиллом. Его называют Ахиллесом)
3. Воинам какого государства, проводя в поход, желали возвращаться «со щитом или на щите»? (Это девиз воинов Спартанского государства, названного так по своему главному городу- Спарте)

4. Назовите 3 древних способа ведения морского сражения. (Проплыв- бортом корабля ломали весла корабля противника; таран- проламывание борта корабля противника носовым «бивнем»; абордаж- сцепление кораблей специальными мостиками.)
5. Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам- ее носили с X по XVII век, а потом она стала бесполезной. Что это за рубашка? (Это кольчуга- рубашка из множества железных колец)
6. В какой войне участвовала царь- пушка? (Царь- пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли)
7. Какой древнегреческий полководец, прочитав в трудах философа Демокрита, что на свете существуют не одна, а множество Вселенных, в отчаянии воскликнул: «А ведь я еще не завоевал эту!» (Александр Македонский. Его называли также Александром Великим)
8. По легенде, причиной гибели одного из талантливых русских военачальников стали дорогие доспехи, подаренные ему за службу царем Иваном Грозным. Кто этот военачальник? (Казак Ермак Тимофеевич утонул в Иртыше из –за тяжести дорогих доспехов)
9. Объясните поговорку «Солдат спит, а служба идет». (С петровских времен берет начало обычай записывать дворянских сыновей на военную службу с раннего возраста. Родился мальчик- его записывали в полк. Пока спит «гвардеец» в своей люльке, срок службы идет, чины растут. К десяти годам его производят в офицеры, а там и до генерала не далеко. Вот и стали говорить «солдат спит, а служба идет»)
10. Когда и у каких русских воинов появилась единая военная форма? (У стрельцов с середины XVI века.)
11. Почему воины миротворческих сил ООН носят голубые каски? (Голубой- цвет мирного неба, и, кроме того, солдата в такой каске видно из далека, он не скрывается, как бы говоря: «Я пришел помочь»)
12. Как звали «дедушку» русского флота? («Дедушка» русского флота - не человек, ботик (маленькое парусное судно), на котором Петр I учился морскому делу)

конкурс «Знатоки вежливости и рыцарства»

Вопросы:

1. Кого в былинах называют главным богатырем на Руси? (Илью Муромца)
2. Кто был по происхождению Илья Муромец? (Крестьянский сын)
3. Назовите, каких ещё вы знаете русских богатырей, защищавших землю русскую? (Добрыня Никитич, Алеша Попович, Вольга и Микула, Святогор)
4. Откуда пришел к нам обычай снимать шапку при входе в дом? (Рыцарь снимал шлем, как бы говорил: «Я не опасуюсь тебя».)
5. Откуда к нам пришел обычай, здороваясь, снимать перчатки? И что это означало? (Подавая руку, рыцарь показывал, что в руке у него нет оружия.)
6. Кто изображен на картине Васнецова «Три богатыря»? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
7. Как называется состязание рыцарей? (Турнир)
8. Из какого произведения эти строки и кто их написал:
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой! («Бородино», М.Ю. Лермонтов)

Военно-патриотическая игра «Юные защитники Отечества»

Ведущая знакомит с программой праздника.

Станция 1 - «На плацу»

Место проведения: спортзал (помещение с разметкой на полу).

Задание: выполнение строевых упражнений и команд:

- Построение в одну шеренгу;
 - название команды;
 - девиз команды;
 - равнение;
 - строевой шаг на месте, выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Класс, стой!»;
 - повороты на месте.
- «Смотр военно-патриотической песни»
Команды передвигаются по залу и поют песню: 1 команда - «Катюша», 2 команда – «Идет солдат по городу»
Оцениваются правильное и четкое выполнение заданий команд, внешний вид, правильная осанка.

За четкое выполнение всех заданий команда получает 5 баллов.

Станция 2 - «Лабиринт»

Место проведения: полоса препятствий на стадионе.

Задание: команде пройти лабиринт, кто быстрее.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 3 – «Лыжи»

Инвентарь: самодельные лыжи.

Место проведения: стадион.

Задание: вся команда становится на специально сделанные лыжи и одновременно начинают движение.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 4 - «Перетягивание каната»

Инвентарь: канат.

Место проведения: спортзал.

Задание: соревнование проводится по олимпийской системе согласно жеребьевке.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 5 – «Силачи»

Инвентарь: Перекладина, гимнастические маты.

Место проведения: спортзал

Задание: подтягивание в висе на перекладине. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до того момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Упражнение выполняется плавно, без рывков, ноги прямые. Результаты суммируются и заносятся в итоговый протокол. Время выполнения задания – 3-4 мин.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 6 – «Эстафета с прыжками»

Инвентарь: канат, кегли, маты, бревно.

Место проведения: спортзал.

Задание: По свистку участники делают длинный кувырок, переползают через препятствие, проползают под канатом, делают кувырок и оббегают кеглю.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 7 – «Эстафета «Веер»

Инвентарь: кегли.

Место проведения: спортзал.

Задание: один из участников бежит, оббегает кеглю, возвращается на старт, берет за руку следующего участника, и так проходит вся команда, пока все участники команды не пройдут участок.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 8 - «Эстафета со скакалкой»

Инвентарь: скакалка.

Место проведения: спортзал.

Задание: двое участников крутят скакалку, семеро прыгают одновременно, пока кто-то не ошибется (на время)

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 9 – «На привале»

Место проведения: спортзал.

Викторина

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)
2. Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
3. Как называется наплечные знаки военного? (Погоны)
4. Что означает слово таран? (Прямой удар самолета, танка, корабля.)
5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля.)
6. Какой год считается годом рожденья Красной Армии? (1918- й).
7. Какое лекарственное растение используют при ушибах и ссадинах? (Подорожник)
8. Какие лесные растения или их часть применяют для заварки чая? (Листья земляники, малины, брусники.)
9. Как называется подросток – самый младший матрос на корабле? (Юнга)
10. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол.)

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 10 – «Перетягивание гимнастической палки»

Инвентарь:

Инвентарь: гимнастическая палка.

Место проведения: спортзал.

Задание: капитаны команд берутся за концы палки, команда берется за своих капитанов. Кто кого перетянет.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 11 – «Саперы на учениях»

Место проведения: спортзал.

Инвентарь: кегли, обручи, свисток, два баскетбольных мяча.

Задание: Первый участник держит два баскетбольных мяча. По сигналу он бежит, оббегая обруч, опускает два мяча в обручи, возвращается по прямой назад и передает эстафету второму участнику. Тот бежит по прямой до обручей. Берет из них два мяча, возвращается, оббегая кегли, передает их третьему участнику и так далее, пока не пройдут все участники.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 12 – «Тачки»

Место проведения: спортзал.

Задание: один из участников берет за ноги другого, они идут до определенного участка, затем меняются местами (пока не пройдет вся команда).

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 13 – «Медсанчасть»

Инвентарь: бинты и вата.

Место проведения: медицинский кабинет.

Задание: за определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку на руку, ногу, голову. Оценивается **правильность и аккуратность выполнения задания по пятибалльной шкале**. За неправильное или неаккуратное выполнение задания снимается один балл.

Станция 14 – «Кто быстрее к кеглям»

Инвентарь: кегли.

Место проведения: спортивный зал.

Задание: один из участников бежит к своей кегле, принимает положение «упор лежа», бежит следующий участник, пока вся команда не примет положение «упор лежа».

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Подведение итогов и награждение победителей.

Итоги подводятся по каждому этапу.

Победители этапа определяются жюри на основании критериев, указанных в условиях проведения. Комплексный зачет команды проводится суммированием нормированных баллов, полученных на всех этапах.