

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации г. Элисты
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №21"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №21"

Очуров Х.С.
Приказ № 283
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2942811)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 9 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горяева Кермен Нарановна
учитель русского языка и литературы

Элиста 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2019 г.

Общее количество часов – **102**.

Количество часов в неделю- 3.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные **цели** преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе

В результате изучения русского языка выпускник должен

Знать:

- ✚ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✚ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✚ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✚ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✚ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✚ основные единицы языка, их признаки;
- ✚ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- ✚ изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы приводя нужные примеры;
- ✚ производить все виды разбора;
- ✚ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ✚ определять стиль и тип текста;
- ✚ соблюдать все основные нормы русского языка ;

По пунктуации:

- ✚ находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- ✚ обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- ✚ находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор.

Уметь:

- ✚ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✚ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✚ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✚ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

- ✚ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✚ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✚ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- ✚ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ✚ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- ✚ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✚ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✚ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✚ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✚ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✚ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✚ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✚ Введение регионального компонента направлено на то, чтобы, формируя языковую личность, рассматривая язык как культурно-историческую среду, изучая местную специфику речи способствовать формированию у обучающихся представления о языке как о живом, развивающемся явлении.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Учащиеся получают возможность совершенствовать общие учебные навыки, умения и способы деятельности, которые базируются на разных видах речевой деятельности.

В процессе обучения языку обучающиеся должны приобрести в рамках программы основные умения и навыки анализа языкового материала, орфографические и пунктуационные, умения и навыки связной речи, овладеть нормами литературного языка. В процессе учебы у учащихся формируются и совершенствуются навыки морфемного и словообразовательного анализа. Обучающиеся развивают и формируют умения ставить цель деятельности, планировать ее, давать самооценку.

Межпредметные связи

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни; связь с такими предметами, как литература, история, обществознание. **В результате изучения русского языка ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для свободного владения языком в разных сферах и ситуациях общения, для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Перечень рекомендуемой литературыосновной:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2009
2. Русский язык. Практика. 9 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2016
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2016
4. Сенина Н.А. Русский язык. ГИА, 2017

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 9 КЛАССЕ
102 ЧАСА**

№	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)			ДАТА	
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ	ПО ПЛАНУ	ФАКТИЧЕСКИ
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.	Научиться составлять высказывания на лингвистическую тему (по образцу) с подбором аргументов из художественной литературы	<p>Коммуникативные: полно, ясно и точно (в соответствии с задачами коммуникативной обстановки) излагать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока, исходя из заявленной темы; находить и выделять нужную информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять по ходу исследования текста явления языка и процессы, происходящие в языке</p>	Сформировать представление о связи русского языка с культурой и историей народа и мира		
2	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение.	Научиться выявлять и корректировать проблемные зоны в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач</p>	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности		

3	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение.	Научиться выявлять и корректировать проблемные зоны в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности		
4	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение.	Научиться выявлять и корректировать проблемные зоны в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности		
5	Повторение изученного в 8 классе. Комплексное повторение.	Научиться выявлять и корректировать проблемные зоны в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности		
6	Комплексное повторение. Тест / Диагностическа	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала, составлять программу	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.	Формировать устойчивую мотивацию к самоидентификации		

	я работа №1	их ликвидации	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольного диктанта			
7	РР. Вводный урок. Язык и речь. Язык и слово. Словари	Научить обобщению и систематизации основных сведений о тексте как речевом произведении	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивать умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	Формировать интерес к творческой деятельности		
8	Основные виды сложных предложений.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения учебной темы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры сложного предложения.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала		
9	Основные виды сложных предложений.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения учебной темы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: планировать процесс развития через</p>	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала		

			<p>освоение новых видов самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры сложного предложения.</p>			
10	<p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>Союзы и значения сложносочинённых предложений.</p>	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать средства языка и знания учебного материала по теме для построения монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Регулятивные: планировать процесс собственного развития через приложение волевых усилий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самодиагностике</p>		
11	<p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания при комплексном анализе текста и создании собственного текста.</p>	<p>Коммуникативные: развивать устную и письменную форму речи в ходе творческой работы и работы в парах.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе проверки домашнего задания.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самодиагностике</p>		
12-13	<p>РР. Описание по картине.</p> <p>Психологическ</p>	<p>Расширить и углубить знания об основных средствах</p>	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу</p>	<p>Формировать интерес к творческой</p>		

	ий портрет	выразительности речи	<p>Познавательные: развивать умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	деятельности		
14-15	РР. Сочинение №1	Научиться применять на практике порядок/алгоритм написания сочинения – описания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей в рассуждении.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе написания сочинения</p>	Формировать навыки творческой деятельности и самокоррекции		
16	Сложноподчинённое предложение. Строение. Подчинительные союзы и союзные слова.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения, отличать союзы от союзных слов	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормированным литературным языком.</p> <p>Регулятивные: проектировать программу собственного развития через освоение новых форм деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности		
17-18	Роль указательных слов в подчинении	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчинённом	<p>Коммуникативные: использовать средства родного языка для выражения собственных суждений в процессе планирования, анализа своей работы и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать свои способности к</p>	Формировать навыки самостоятельной работы над усвоением новой		

	предложений.	предложении	преодолению препятствий в обучении, проводить самоанализ учебной деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования состава предложения.	темы при консультации учителя		
19-20	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Научиться выявлять особенности присоединения придаточных предложений к главному в ходе анализа текста	Коммуникативные: использовать многообразие средств языка для построения суждения на лингвистическую тему. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к самоконтролю и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы в ходе исследования состава предложения	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания		
20-21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Научиться определять виды связи главного и придаточных предложений (однородное, неоднородное, последовательное подчинение)	Коммуникативные: использовать многообразие средств языка для построения суждения на лингвистическую тему. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к самоконтролю и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы в ходе исследования состава предложения	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания		
22-23	Виды придаточных	Научиться сопоставлять строение простого и сложного предложения, находить черты	Коммуникативные: устанавливать отношения взаимопомощи и взаимовыручки в ходе коллективной работы Регулятивные: осваивать новые формы развития через	Формировать устойчивую мотивацию к рефлексии,		

	предложений.	сходства	сотрудничество в учебном процессе. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе рефлексии.	самоанализу		
24-25	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим, придаточным сказуемым по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.		
26-27	РР. Изложение №1	Научиться составлять текст изложения с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе составления опорного справочного материала	Формировать навыки индивидуальной диагностической деятельности		
28	Придаточные определительные	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным	Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения		

		определяющим по его грамматическим признакам	к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.	задания при помощи учителя.		
29	Придаточные определительные	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определяющим по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками в процессе коллективного освоения нового материала. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.		
30	Придаточные дополнительные (изъяснительные)	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группах, включая ситуации учебного сотрудничества и проектной деятельности. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования и исследования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.		
30-	РР. Рассказ	Научить сохранять структуру рассказа	Регулятивные: формировать умение ставить учебную	Формировать интерес к		

31		при создании собственного текста повествовательного характера с использованием необходимых средств выразительности речи	задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	творческой деятельности		
32	Придаточные обстоятельственные	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с коллективом класса и учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе анализа сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.		
33	Придаточные обстоятельственные	Научиться определять виды придаточных обстоятельственных по совокупности признаков	Коммуникативные: развивать устную и письменную форму речи в ходе самостоятельной работы и коллективного обсуждения Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи,	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.		

			процессы в ходе исследовательской деятельности.			
34-35	Обобщение по темам «Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение»	Научиться обобщать и систематизировать знания по изученным темам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группах, включая ситуации учебного сотрудничества и проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к анализу и систематизации учебного материала		
36	Контрольная работа № 1 по теме «Сложное союзное предложение».	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала, составлять программу их ликвидации	<p>Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности		
37-38	РР. Воспоминания о книге. Рецензия на книгу.	Научить составлять рецензию на прочитанное произведение	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивать умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в</p>	Формировать интерес к творческой деятельности		

			группе			
39	Сложное бессоюзное предложение	Научиться определять бессоюзное сложное предложение по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в парах и с учителем.</p> <p>Регулятивные: выявлять собственные проблемные зоны в обучении и проектировать преодоление затруднений через включение в новые формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе структуры бессоюзного сложного предложения</p>	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала		
40	Сложное бессоюзное предложение	Научиться применять порядок /алгоритм постановки запятой и точки с запятой в БСП.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками в процессе коллективного освоения нового материала.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к новым видам деятельности и формам сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования текста.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности		
41	Сложное бессоюзное предложение	Научиться применять порядок /алгоритм постановки двоеточия в БСП.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с коллективом класса и учителем.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции.</p>	Формировать навык устойчивой индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе работы над ошибками			
42	Сложное бессоюзное предложение	Научиться применять порядок /алгоритм постановки тире в БСП.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с коллективом класса и учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе работы над ошибками	Формировать навык устойчивой индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
43-44	РР. Изложение №2	Научиться составлять текст изложения с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе составления опорного справочного материала	Формировать навыки индивидуальной диагностической деятельности		
45	Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзное сложное	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала, составлять программу	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности		

	предложение».	их ликвидации	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы			
46	Сложные предложения с разными видами связи.	Научиться следовать указанному порядку при работе над определением состава сложного предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами литературного языка. Регулятивные: проектировать программу собственного развития через освоение новых видов деятельности в процессе сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе анализа структуры предложения.	Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к диагностической деятельности		
47	Сложные предложения с разными видами связи.	Научиться определять условия союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с учителем и коллективом. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе выполнения индивидуального задания по теме урока	Формировать устойчивый интерес к самостоятельной учебной деятельности		
48	Сложные предложения с разными видами связи.	Научиться определять условия постановки знаков препинания в предложениях с	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе вместе с членами группы для достижения общего высокого результата. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную	Формировать устойчивый интерес к самостоятельной		

		разными видами связи и учитывать их на письме	к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе самодиагностики	учебной деятельности		
49	Сложные предложения с разными видами связи.	Научиться определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи и учитывать их на письме	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе вместе с членами группы для достижения общего высокого результата. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе самодиагностики	Формировать устойчивый интерес к самостоятельной учебной деятельности		
50-51	РР. Аннотация.	Научить составлять аннотацию на книгу, использовать различные приёмы составления аннотаций	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности		
52-53	РР. Портретный очерк. Портретная	Научить составлять текст-описание с элементами повествования и рассуждения,	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать	Формировать интерес к творческой деятельности		

	зарисовка.	использовать средства речевой выразительности, собственные наблюдения	явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе			
54	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Научиться способу передачи чужой речи через предложения с прямой речью; постановке знаков препинания в таких предложениях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения с прямой речью	Формировать познавательный интерес к предмету исследования		
55	Предложения с косвенной речью.	Научиться способу передачи чужой речи через предложения с косвенной речью; постановке знаков препинания в таких предложениях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения с косвенной речью	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы		

56	Цитаты и способы цитирования.	Научиться способу передачи чужой речи через цитирование; постановке знаков препинания в таких предложениях	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения и с использованием одного из способов цитирования</p>	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы		
57	Цитаты и способы цитирования.	Научиться использовать цитаты в построении собственного текста в качестве тезиса	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения и с использованием одного из способов цитирования</p>	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы		
58-59	РР. Сочинение №2	Научиться применять на практике порядок/алгоритм написания сочинения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей в рассуждении.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную</p>	Формировать навыки творческой деятельности и		

		– рассуждения.	к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе написания сочинения	самокоррекции		
60	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	Научиться составлять высказывания на лингвистическую тему (по образцу) с подбором аргументов из художественной литературы	Коммуникативные: получать нужную информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять информационный поиск с помощью интернета. Познавательные: в ходе создания текста на лингвистическую тему выявлять и объяснять явления языка, процессы, происходящие в языке	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы		
61	Язык как развивающееся явление.	Научиться рассматривать русский язык как развивающееся явление	Коммуникативные: использовать средства литературного языка для выражения своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя личностью, способной к сознательному обучению и созданию учебной мотивации для успешного обучения. Познавательные: объяснять явления языка, языковые процессы и связи, выявляемые в ходе решения языковых задач	Формировать навыки работы по образцу (алгоритму) при консультации сильных учеников и учителя		
62	Русский язык в современном	Научиться строить диалог и монолог на	Коммуникативные: владеть монологической и	Формировать познавательный		

	мире.	лингвистическую тему с подбором аргументов о роли языка в современном мире	диалогической формами речи Регулятивные: определять уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	интерес к предмету исследования		
63	Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: организовывать сотрудничество в коллективе (самоконтроль, коррекцию, умение убеждать) Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе составления текста	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного		
64	Систематизация знаний по фонетике. Правописание согласных в приставке и в корне	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы		
65-	РР. Стили речи.	Научить	Регулятивные: формировать умение ставить учебную	Формировать		

66	Обобщение и углубление изученного	систематизировать знания, умения и навыки по стилистике	задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	интерес к творческой деятельности		
67	Систематизация знаний по морфемике.	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: организовывать сотрудничество в коллективе (самоконтроль, коррекцию, умение убеждать) Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе морфемного анализа слова	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного		
68	Систематизация знаний по словообразованию	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа процесса словообразования	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы		

69	Систематизация знаний по лексике	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	<p>Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа лексического богатства языка</p>	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы		
70-71	Систематизация знаний по морфологии и орфографии	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	<p>Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	Формировать навыки индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
72-73	Повторение. Глагол	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения	<p>Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в парах, в группе и с учителем, включая разные ситуации учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа глагола как</p>	Формировать устойчивую мотивацию к преодолению трудностей в повторении учебного		

		учебного материала	части речи	материала		
74-75	Повторение. Наречие и слова состояния	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа наречия и слов категории состояния как частей речи	Формировать навыки анализа и организации своей деятельности		
76-77	Повторение. Причастия и деепричастия	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в группе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа причастия и деепричастия как частей речи	Формировать навыки анализа и организации своей деятельности		
78-79	РР. Изложение №3	Научиться составлять текст изложения с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции.	Формировать навыки индивидуальной диагностической деятельности		

			Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе составления опорного справочного материала			
80-81	Повторение правил правописания	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	<p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в коллективе (самоконтроль, коррекцию, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе орфографического разбора текста</p>	Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного		
82-83	Повторение правил правописания	Научиться диагностировать и корректировать (устранять, преодолевать) трудности, возникающие в процессе повторения учебного материала	<p>Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе орфографического разбора текста</p>	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы		
84-85	Комплексное повторение. Тест / Диагностическа	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала,	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик)	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической		

	я работа №2	составлять программу их ликвидации	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе диагностической работы	деятельности		
86-87	Комплексная работа с текстом (урок-зачёт).	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала, составлять программу их ликвидации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе комплексной работы с текстом	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности		
88-89	Комплексная работа с текстом (урок-зачёт).	Научиться выявлять проблемные зоны в процессе усвоения учебного материала, составлять программу их ликвидации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе комплексной работы с текстом	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности		
90-91	Анализ работы	Научиться самокоррекции проблем, возникших при контроле за изученным	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формировать навыки работы по самоконтролю при помощи		

		материалом	себе как к субъекту учебной деятельности. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе самодиагностики и самокоррекции	учителя и сильных учеников класса.		
92-100	*Резервный урок	Повторение и обобщение, подготовка к ОГЭ				